

推动中华优秀传统文化与当代思政教育共融

■岳岭

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,蕴含着深刻的哲学思想、丰富的人文精神和高尚的道德追求。“文化”本身即有文治教化的意思。中华民族在漫长的文明进程中形成的文化源远流长、博大精深、内涵丰富、包容开放,集中反映了中华民族连续性、创新性、统一性、包容性、和平性的精神特质,是各民族守望相助、密不可分、万众一心的强大精神纽带,也是铸牢中华民族共同体意识的强大内聚力量。将中华优秀传统文化融入当代思政教育,有助于提升学生的道路认同、理论认同、制度认同、文化认同感,培养合格的社会主义建设者和接班人。

实现中华优秀传统文化与当代思政教育共融的实践意义

中华优秀传统文化与当代思政教育实现共融,不仅是从理论到实践的转化过程,同时也是发挥多重价值的过程,体现了中国特色社会主义教育的特点,即在坚持马克思主义指导的同时,充分发挥中华优秀传统文化在育人中的作用。通过将中华优秀传统文化与思政教育相结合,实现理论与实践的有机统一,使得中华优秀传统文化的精髓在现代教育中得到传承和发扬。这一融合过程,一方面有助于学生理解中国特色社会主义的深刻内涵,强化学生的文化自信,使他们能够更好地理解和欣赏中华优秀传统文化的独特魅力,从而增强民族自豪感和文化认同。通过融合,可以有效地将中华优秀传统文化中的道德观念和价值理念融入思政教育,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观;通过促进教育方法和内容的创新,使得思政教育更加贴近学生的实际生活,提高教育的吸引力和实效性,有助于培养具有创新精神和实践能力的人才。另一方面,中华优秀传统文化的传承与创新是一个动态的过程,既需要保持文化的连续性,也需要不断地适应时代的发展。通过与当代思政教育有机融合,通过思政教育传授中华优秀传统文化知识,培养新一代青年学生对中华优秀传统文化的认同和尊重,不仅是对中华优秀传统文化的传承,也是对其创新性

发展,使其在新时代焕发蓬勃生命力。

实现中华优秀传统文化与当代思政教育共融的创新路径

明确目标方向,推动内涵建设。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,为推动中华优秀传统文化与当代思政教育有机融合指明了方向。教育部发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》则为中华优秀传统文化深度融入当代思政教育提供了政策层面的指导,强调了加强中华优秀传统文化教育的重要性,并提出了具体的教育内容和方法,为高校思政课融入中华优秀传统文化提供了政策支持和实践指导。立德树人是思想政治教育的主要目标,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,是育人育才过程中必须明确的问题。这就要求我们用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化浸润学子的心田,帮助他们正确认识时代责任和历史使命,在国家和民族事业发展的实践中锤炼品格和担当。因此,思政课的主要目标是要充分发挥德育功能,守正创新推动思政课建设内涵式发展,深入挖掘蕴含的文化基因和价值范式,从而达到思想政治教育目标。

创新管理模式,增强队伍建设。思想教育要与学校的管理工作相融合,深入挖掘中华优秀传统文化的育人功能,积极探索中华优秀传统文化融入思政教育的实践路径,在教师观念、课程内容、教学方法、教学工具和学习氛围等多个维度上加以创新,激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。教师在中华优秀传统文化融入思政课教学的工作中起主导作用。高校要适度开展中华优秀传统文化融入思政课教学相关学习培训、集体备课、教学研究等活动,加强教师对中华优秀传统文化的理解和认识,提高教师队伍素质,强化教师跨学科知识储备。如提升教师的文化素养,鼓励思政课教师深入学习中华优秀传统文化,提高自身的文化素养和教学能力。加强教师培训,定期举办中华优秀传统文化与思政课融合的教学研讨会和培训活动,促进教师之间的交流与合作。

明确融合要素,实现学科整合。应当明确“融入”的核心要素对于提升系统性和整体性至关重要,涉及评估中华优秀传统文化是否仅作为零散的附加知识点被简单插入,或是真正融入了课程的核心内容,是否有效实现了学科融合,是否做到了将中华优秀传统文化与哲学、历史、文学、艺术等其他学科相结合,进行科学的讨论和研究。例如,在《马克思主义基本原理》课程中,可以借鉴中国古代哲学的世界观和方法论,与马克思主义哲学进行对比解析,以此增强学生对课程内容的理解和掌握。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想中的丰富文化思想,并结合中国历史、文学等学科知识,有助于深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重要理论成果,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,体现了我们党对中国道路、理论、制度认识的新高度,以及我们党在历史自信、文化自信和传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性。

探索教学方法,激发学生兴趣。中华优秀传统文化融入高校思政课教学要与中国社会的发展相适应,与大学生的成长成才需要相衔接,与思政课的教育教学内容相匹配。可以运用历史讲授法,以大历史观研究视野,坚持历史唯物主义,分辨是非,总结梳理中华民族历史文脉、道德传统、精神基因,探索中华优秀传统文化传承与中国特色社会主义建设之间的关系,从而增强思政课教学的说服力和吸引力。也可采用主题讨论法,选择儒家文化、道家文化、法家文化等,以及它们对现代社会的影响和价值。通过分析中华优秀传统文化中的典型事例,如历史人物、经典文献、艺术作品等,引导学生进行深入讨论。穿插采用互动式讨论,教师提出关键问题,将学生分成小组,围绕中华优秀传统文化的特定议题进行讨论,分享各小组的观点和结论。也可以创设情景,模拟教材中的特定情境,通过角色扮演,让学生扮演中华优秀传统文化中的重要人物或模拟特定历史事件,由此深入理解中

华优秀传统文化的内涵。

重视数字资源,创设文化活动。在当今数字化时代,数字资源的充分利用已成为文化传播与教育的重要途径。在思政课教学实践中,利用数字化资源,如视频、音频、互动软件等数字化手段,可全方位展示中华优秀传统文化的丰富内涵,增强讨论的互动性和趣味性。利用在线平台,如论坛、社交媒体等,开展线上讨论,可拓宽讨论的范围和深度。这些资源不仅能够提供视听享受,还能通过互动性增强学习者的参与感和体验感。同时积极开发基于地方特色的中华优秀传统文化资源,通过实地考察、文化工作坊、传统节日庆祝等活动,开展相应的实践教学,这些活动旨在鼓励学生在实践中亲身体验中华优秀传统文化的独特魅力,从而提高他们对中华优秀传统文化的价值理解和价值认同。

重视学生反馈,完善评价体系。通过问卷调查、开放式讨论等形式,获取学生对课程内容的真实反馈,观察学生对中华优秀传统文化的理解深度和认同程度。要做到教学效果的定量与定性分析,定量分析可以从学生的学习成绩、参与度等指标入手,而定性分析则关注学生的反馈、行为变化等指标。长期跟踪学生行为,评估中华优秀传统文化对其价值观和行为的长期影响。在塑造价值观方面,要引用中华优秀传统文化中的道德规范和价值理念,如仁爱、诚信、和谐,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观;在增强创新实践能力方面,要做到结合中华优秀传统文化与现代教育,鼓励学生创新和实践,提升解决问题的能力。在提高跨文化交流能力方面,要了解和尊重本民族文化,增强全球化背景下的跨文化交流能力。在强化法治意识方面,通过中华优秀传统文化中的法治思想,培养学生遵守法律的意识。同时要建立多元化的评价体系,除了传统的笔试和作业评价外,还可以引入项目式学习、口头报告等评价方式,全面考查学生的思政素养和文化素养。注重过程性评价,关注学生的学习过程和学习态度,及时给予反馈和指导,促进学生的全面发展。

(作者单位:宁波职业技术学院马克思主义学院)

全面提高干部现代化建设能力

■刘松博

习近平总书记指出:“党的干部是党的事业的骨干。”以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴,是新时代新征程党和国家的中心任务。要完成这一中心任务,必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。党的二十届三中全会《决定》提出“健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力”。新征程上,我们要从进一步全面深化改革、推进中国式现代化的实际出发,全面提高干部现代化建设能力。

当前,国际环境严峻复杂,国内改革发展稳定任务艰巨繁重,面对纷繁复杂的国际国内形势,广大干部必须全面提高现代化建设能力。习近平总书记在为第六批全国干部学习培训教材所作的《序言》中强调:“全面提升与推进中国式现代化相适应的政治能力、领导能力、工作能力。”这为广大干部提升能力本领明确了时代要求、科学内涵和目标指向。打铁必须自身硬。新征程上,广大干部要把提升能力、增强本领作为终身课题,主动通过学习培训加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界和视野,使自己的能力素质跟上党中央要求、跟上时代前进步伐、跟上事业发展需要。广大干部要

善于通过学习培训,增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领等“八项本领”,提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力等“七种能力”,不断增强应变之智、应变之方、求变之勇。

习近平总书记指出:“通过加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,推动广大干部严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作。”这一重要论述深刻阐明了干部全面提高现代化建设能力的基本途径。加强思想淬炼,就要系统学习马克思主义基本原理,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求,坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。加强政治历练,就要时刻绷紧旗帜鲜明讲政治这根弦,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终站稳政治立场,增强政治定力,严格遵守党的政治纪律和政治规矩。加强实践锻炼,就要坚持理论和实践相结合,在实践中学真知、悟真谛,在改革发展主战场、重大斗争最前沿、服务群众第一

线经受磨炼、积累经验、增长见识,稳步提高现代化建设能力。加强专业训练,就要自觉钻研业务,掌握履职必备的基本知识技能,同时根据业务需要,加强新知识新技能学习,着力提升专业水平。

全面提高干部现代化建设能力,需要健全常态化培训特别是基本培训机制。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。党校(行政学院)、高等院校及各类干部教育培训机构应发挥各自优势,扎实开展针对性教育培训,同时加强交流合作,协同推进干部队伍教育培训工作。坚持应训尽训,确保全员覆盖,让不同层级不同类型干部都能接受系统理论教育和专业技能培训,同时坚持按需施训、因材施教、精准施训,制定个性化培训方案,满足干部多元化教育需求。要在创新教学方法上下功夫,综合运用研讨式、案例式、模拟式、访谈式、行动学习等方法,充分利用互联网、大数据、人工智能等技术,实现教学相长、学学相长。对课程设计、培训实施、考核评估、学风督查等各个环节进行严格管理,助力干部教育培训提质增效。

(作者为中国人民大学劳动人事学院教授)

信息化时代基础教育高质量发展的着力点

■黄心怡 张畅

信息化技术在改变人们生活方式和工作模式的同时,对教育领域的发展产生着深远影响。基础教育作为国民教育体系的基础,在培养公民基本素质、促进社会公平和维持经济发展方面具有重要意义。信息化时代下,如何利用现代信息技术提高基础教育质量,成为教育改革的重要课题。对此,应从校园建设、教育管理、教学工作、师资建设等维度出发,协同推进信息技术赋能基础教育高质量发展。

大力推进信息化基础设施建设

近年来,我国基础教育信息化取得显著进展。然而,区域之间的发展仍不平衡,城市与农村、东部与西部之间存在明显差距。对此,政府应加大对偏远农村地区学校信息基础设施的投入力度,配备必要的计算机和其他多媒体教学设备,确保学校能接入高速互联网。针对信息化资源配置不均衡情况,教育部门可牵头建立健全信息化教育资源共享机制,搭建全国性和区域性的教育资源平台,促进优质教育资源共享,让不同地区、不同层次的师生都能够方便使用这些资源。尤其是要鼓励和支持开发适合农村地区特点的教育资源,帮助农村学生获得更多的学习机会和更好的在线教育资源。鼓励各中小学校、教育机构和企业参与数字教育资源平台的建设与维护,通过合作共享机制,实现教育资源的最大化利用。各中小学校应顺应时代发展趋势,积极推进智慧校园建设,创设信息化、智能化的基础教育环境;加快智慧教室建设,利用多媒体教学设备、智能交互白板、远程教学系统等,创设互动性与个性化较强的课堂教学环境。教师可以根据教学需要灵活调用智慧教室中各种信息设备,同时智慧教室还能支持学生自主学习和协作学习,提高学习效果。

全面优化基础教育管理体系

教育部门可以通过建立教育数据分析和决策支持系统,

实时监控和分析教育数据,为基础教育发展政策制定和资源分配提供科学依据。教育部可以通过国家中小学智慧教育平台,收集分析全国中小学教育数据,为教育决策提供科学依据,促进基础教育质量提升。依托数字化管理平台,省、市一级的教育部门可以通过建设省级、市级基础教育管理信息系统,实现基础教育资源的区域内共享和优化配置。教育部门还可借助信息技术建立透明的基础教育监管机制,通过信息化手段公开基础教育信息,接受社会监督。同时,配套设计基础教育公共服务数字化平台,提供在线报名、成绩查询等服务,方便学生和家长使用,提升基础教育公共服务的便捷性。中小学校应利用信息技术建立教育管理系统,以提升学校管理效率、优化基础教育资源分配和促进学校教育现代化。在校园安全管理方面,学校可以加装人脸识别设备、视频监控设备等,实现学生出入校门、家长接送等安全管理的信息化,加强校园安全防范。在家校沟通方面,学校可以通过信息技术建构教师、学生、家长之间的沟通桥梁,利用数字化平台支持信息发布、通知公告、作业布置与反馈等,促进家校互动。

扎实推进基础学科教学信息化

在基础教育学科教学中,学校应积极推广混合式学习和翻转课堂模式,结合传统课堂教学和网络化学习,让学生可以在课前通过观看微视频进行预习,明确学习目标和策略,课堂上则更多地参与讨论和实践操作。此外,教师可以借助新媒体设备提升基础学科教学实效性。例如在中学化学课上,教师可带领学生进入智慧教室使用虚拟实验室设备进行化学实验操作,让学生通过虚拟设备观察化学反应的过程和结果,从而提供更丰富的化学实验,同时也增强实验操作的安全性。学校还可引入智能教育系统,为教师实施个性化教学提供便利。例如,通过钉钉、雨课堂等教学平台可收集学生的学习数据,如作业成绩、测试结果、学习进度等,教

师可据此分析学生学习习惯、优势和劣势。而且基于数据分析,教师可以为每位学生生成个性化的学习计划,包括学习内容的倾向、学习时间的安排等。部分在线教学软件还可生成学生的学习报告,教师可将报告提供给家长,帮助家长了解孩子的学习情况,从而更好地支持孩子的学习。此外,信息化时代,中小学校还需要开设信息技术课程,组织网络安全教育活动,提升学生的信息素养和网络道德水平,使其更好地适应数字化学习环境。

切实提升师资队伍信息化素养

教师的信息化素养已经成为评价其专业能力的重要标准。为应对信息化时代的挑战,教育部门和学校需要加强教师职前教育与职后培训的衔接,确保基础教育阶段教师队伍在职业生涯各个时期都能接受到持续的专业发展支持。学校可以制定面向教师的信息技术培训,以技能培训为导向,鼓励各学科教师参与,帮助教师深入理解并熟练掌握信息技术在教学中的应用。此外,学校可设置信息化教学改革相关课题项目,以课题项目鼓励教师参与教育技术和教学方法的创新研究,以研促教,不断提升教学水平。各地教育部门则可以牵头搭建面向教师队伍的终身学习平台,并供给在线课程、教学资源库、教育研讨会等资源和功能,方便教师持续进行学习。同时,学校自身也要为教师提供个性化学习和成长方案,根据各科目教师的实际需求和兴趣,推荐适应不同学科的信息化学习内容,帮助教师不断更新知识结构,实现自我提升和专业发展。为了激励教师不断提升信息化素养,学校还应建立多元化的教师评价体系,对各科目教师在教学中的信息化应用程度、教学效果等要素进行评价,据此给予教师相对应的激励政策,提高教师待遇、提供更多的职业发展机会等,让教师始终保持对信息化教学的积极性。

(作者单位:陕西师范大学教育学部)

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。在实现共同富裕的道路上,乡村振兴成为基础和必要条件,乡村也就成为其中的重点。乡村旅游作为乡村振兴的重要着力点,受到越来越多的关注。在发展乡村旅游过程中,可带动当地经济、环境、文化等的快速发展,能够让乡村人民生活更加富足、乡村环境更加美丽宜居、乡村公共服务设施更加健全、乡村文化生活更加丰富,从而对促进乡村振兴、实现共同富裕起到积极作用。

乡村旅游高质量发展不单单是提升旅游接待能力和服务水平,更重要的是要深入挖掘乡村的独特资源和文化,实现农业、文化、旅游等方面深度融合。通过对农业农村资源进行合理化转换,盘活农村文化资源,使其转化成乡村旅游中的特色、品牌和优势,通过打造乡村旅游品牌,实现“一村一品”,让农业旅游资源更具吸引力。乡村旅游中的体验感和获得感是游客的看重点,要发挥农业旅游资源的生态性、文化性、休闲性、教育性等优势特点,推动农业资源与乡村旅游相融相生,将农业生产、农业产品和相关产业与旅游关联,通过相关边界的扩大化,最终提高农业资源的旅游附加价值。

促进乡村旅游高质量发展,一是挖掘发展乡村文化。近年来,随着人们生活水平的提高,对乡村游的品质需求越来越高,“乡愁”“非遗”等成为乡村旅游热词。挖掘乡村文化,特别是一些传统村寨中的文化元素,可吸引更多游客。二是促进三大产业融合发展。乡村旅游涉及到旅游六大因素,游客如何留下来、留下来以后如何更好地获得旅游体验?对一、二、三产业进行深度融合是关键。把种植、农耕等第一产业中的生产活动作为游客体验项目,可增强乡村旅游的参与度;加大第二产业中基础设施、乡村配套设施建设,可增强游客的满意度;提高第三产业中住宿、餐饮等配套服务,可增强游客游玩的舒适度。三是结合乡村特点发展特色产业。在推动乡村旅游高质量发展的今天,应寻求乡村旅游发展的特色与差异。例如武陵山地区村寨较多,整合村寨中的农业资源,将其中具有个性化特色的村寨资源进行充分挖掘和开发,开展独具特色的文化展演活动、农耕体验活动、乡村旅游节庆活动,让游客在独特体验中延长游玩时间,以此来增加旅游收入。四是加强以乡村公共服务设施为主的基础设施建设,促进乡村旅游发展。通过加强乡村基础设施建设,吸引更多游客走进乡村。良好的基础设施还可带动当地经济发展,为乡村经济发展提供更多的就业岗位和发展条件。五是打造乡村旅游新范式。结合当下时尚热词,打造新的乡村旅游发展品牌,规划乡村旅游发展,为乡村旅游赋予新时代发展内涵,以满足各层次游客的需求。在此基础上,利用新媒体开展宣传推介,将“数字化+旅游”贯穿于乡村旅游发展中,开创农旅融合新范式。

乡村旅游对共同富裕的作用主要体现在促进城乡融合、带动农村经济发展、推动乡村振兴,以及切实增加当地农民收入等方面。通过整合乡村资源,促进城乡间文化、信息、资本等要素流通,实现农业、农村现代化融合发展,能够让村民在致富增收的基础上,改善居住环境,让乡村在提升基础设施服务水平的基础上,形成乡村旅游高质量发展推动力,从而促进城乡居民共建共享、物质精神共同富裕。

(作者:重庆旅游职业学院酒店管理学院讲师)

以乡村旅游高质量发展促进共同富裕

■王红